

Proyecto para la
**PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN
DE LA EMPLEABILIDAD**
en el ámbito
industrial
canario



ACTUACIÓN SUBVENCIONADA POR:



GUÍA FP PARA PROFESORADO ESO y BACHILLERATO

Descubre las oportunidades de
la Formación Profesional



Nota sobre el uso del género masculino y femenino: en este manual se prioriza el uso del género neutro, pero en los casos de «alumno», «tutor» y «formador» se opta por no utilizarlo para facilitar la lectura de la guía, al ser términos que aparecen profusamente.

Contenidos

1. Presentación del Proyecto Promoción y Difusión de la Empleabilidad en la Industria.....	4
2. Presentación de la Guía.....	6
3. La Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Canarias	10
4. La FP en el sector industrial de Canarias.....	14
5. La nueva formación profesional. El sistema integrado de FP.....	20
5.1. Normativa de referencia.....	22
5.2. El sistema integrado de FP.....	22
5.2.1. Estructura del sistema de Formación Profesional.....	23
5.3. El carácter dual de la Formación Profesional.....	31
6. El valor de la Formación Profesional	34
6.1. La formación profesional, una formación práctica, aplicada y vinculada al entorno productivo ...	37
6.2. Empleabilidad real y necesidades de personal en los sectores productivos de Canarias ...	39
6.2.1. La FP como vía de inserción laboral prioritaria en Canarias.....	39
6.2.2. Sectores con alta demanda de titulados en FP en Canarias.....	39
6.2.3. Nichos emergentes donde la FP será aún más clave.....	40
6.2.4. Por qué estos datos deben influir en la orientación educativa.....	40
6.3. Innovación: centros de FP como laboratorios tecnológicos del archipiélago.....	40
6.4. Sostenibilidad: una FP alineada con los retos del archipiélago	41
6.5. Digitalización: una competencia para todos los ciclos.....	42
6.6. Emprendimiento: generar oportunidades en un territorio fragmentado.....	42
6.7. Competencias transversales, soft skills y madurez personal: el valor invisible de la FP.....	43
7. Diversidad de familias profesionales: una Formación Profesional para cada talento.....	44
8. La formación profesional como itinerario formativo.....	47
8.1. Vías de Acceso a los Ciclos Formativo.....	48
8.2. Inserción Labora.....	50
8.3. Cursos de Especialización (Grado E).....	50
8.4. Acceso a la Universidad desde Grado Superior (CFGS).....	51
8.5. La Relevancia de los Itinerarios Flexibles y la Orientación.....	53



1.

Presentación del Proyecto Promoción y Difusión de la Empleabilidad en la Industria



Transformación y modernización de la industria canaria



La FP como pilar estratégico y fuente de talento técnico



Vínculo entre sistema educativo y tejido productivo



Colaboración empresa - educación para la empleabilidad y competitividad

1.

Presentación del Proyecto Promoción y Difusión de la Empleabilidad en la Industria

La industria canaria afronta un momento decisivo en su proceso de transformación y modernización. La transición hacia modelos productivos más sostenibles, digitalizados y competitivos exige un capital humano cualificado, capaz de adaptarse con rapidez a las nuevas tecnologías y procesos. En este escenario, la Formación Profesional (FP) se consolida como un pilar estratégico para garantizar la disponibilidad de talento técnico en el presente y en el futuro.

El proyecto “Promoción y Difusión de la Empleabilidad en la Industria”, desarrollado por la Asociación Industrial de Canarias (ASINCA) con el apoyo de la Consejería de Economía, Industria, Comercio y Autónomos del Gobierno de Canarias, surge precisamente para fortalecer ese vínculo entre el sistema educativo y el tejido productivo. Su finalidad es acercar la realidad industrial al alumnado, favorecer la orientación vocacional hacia perfiles técnicos y estimular la colaboración de las empresas como agentes formadores.

Esta iniciativa se desarrolla en varias fases que incluyen, en primer lugar, un estudio diagnóstico sobre la situación de la Formación Profesional en Canarias y sobre las ocupaciones más demandadas por las empresas industriales. A partir de este análisis, se identifican los perfiles profesionales con mayor proyección y se diseñan actividades formativas específicas, junto con visitas a empresas del sector. El programa también incorpora la elaboración de materiales informativos y audiovisuales, y la participación activa de centros educativos de todas las islas y de empresas industriales referentes en sus ámbitos. Todo ello tiene como objetivo acercar al alumnado a las oportunidades reales de empleo que ofrece la industria canaria y reforzar una imagen moderna, innovadora y sostenible de este sector estratégico.

El proyecto representa una apuesta conjunta por la empleabilidad juvenil y la competitividad empresarial. Para las empresas, supone una oportunidad de participar activamente en la formación del talento, detectar nuevas vocaciones, contribuir al desarrollo de competencias específicas y estrechar relaciones con los centros de FP. Para el alumnado, implica descubrir itinerarios profesionales atractivos, formarse en entornos reales de trabajo y acceder a un mercado laboral en expansión.

La colaboración entre empresas, centros educativos y administraciones se convierte así en un elemento clave para asegurar un ecosistema industrial sólido y sostenible. La FP y, especialmente, la modalidad dual, permiten que el aprendizaje se produzca en entornos laborales auténticos, generando beneficios compartidos: las empresas ganan en innovación y productividad; los jóvenes adquieren experiencia práctica y orientación profesional; y la sociedad se enriquece con un tejido industrial más preparado, estable y competitivo.

En definitiva, el impulso a la Formación Profesional desde la industria canaria no solo responde a una necesidad económica, sino también a un compromiso social. Es una inversión en el futuro de las personas y en la fortaleza del territorio: un camino común hacia una industria con más talento, más innovación y más futuro para Canarias.

2.

Presentación de la Guía



FP como vía esencial para el desarrollo profesional y la empleabilidad



FP: Competencias Técnicas y Desarrollo Personal y Social



Orientación precisa y actualizada para desmitificar la FP



Guía para informar con rigor y enriquecer la labor de tutoría

2.

Presentación de la Guía

La Formación Profesional: Un Motor de Futuro en el Aula de la ESO y Bachillerato

La **Formación Profesional (FP)** se ha consolidado como una vía esencial para el **desarrollo profesional y la empleabilidad** del alumnado. La creciente demanda de **perfiles técnicos cualificados** y la rápida evolución de las tecnologías productivas convierten a la FP en un pilar estratégico para el futuro de Canarias.

Más allá de la cualificación técnica, la FP impulsa un concepto holístico de la formación de la persona, abordando de manera integral:

- **Competencias Técnicas:** Respondiendo a la **creciente demanda de perfiles altamente cualificados** y adaptados a la rápida evolución de las tecnologías productivas.
- **Desarrollo Personal y Social:** Fomentando el **liderazgo, la autonomía, la responsabilidad y las habilidades sociales** necesarias para el éxito en el mundo laboral y en la vida.

En este contexto, la FP no es solo una opción, sino un **pilar estratégico** que garantiza el desarrollo económico y social futuro de Canarias, y que merece ser **prestigiado y conocido** en profundidad por todo el profesorado.



¿Por qué es crucial que el Profesorado de la ESO y Bachillerato conozca la FP?

Como docentes en etapas clave de la toma de decisiones vocacionales, su conocimiento sobre la FP es fundamental. Solo a través de una información precisa y actualizada podemos garantizar una **orientación profesional y vocacional** de calidad para nuestro alumnado.

- **Desmitificación y Prestigio:** Existe la necesidad de **desmitificar percepciones negativas o erróneas** asociadas históricamente a la FP. Conocer su estructura, sus altas tasas de inserción laboral y sus opciones de continuidad (incluso a la universidad) es el primer paso para **prestigiar la Formación Profesional** y mostrarla como la vía de alta cualificación que realmente es.
- **Integración de la Orientación en el Aula:** La orientación no debe ser una tarea aislada, sino una labor **integrada** y transversal. Los docentes son clave para trabajar en el aula los conceptos de **competencias, sectores productivos y trayectorias profesionales**. Esto se logra mediante la **colaboración estrecha** con los profesionales de la orientación, enriqueciendo el proceso de toma de decisiones del alumnado.

Objetivos de esta Guía para el Profesorado

La presente guía nace con la finalidad de **facilitarles el conocimiento y las herramientas** necesarias para integrar la FP en la labor de orientación. Su objetivo es proporcionar una **visión clara, práctica y accesible** que les permita:



- **Informar con Rigor:** Presentar la FP como una opción **atractiva, sólida y de futuro**, con altas posibilidades de **inserción laboral estable** y desarrollo profesional.
- **Enriquecer la Labor de Tutoría:** Reforzar su papel como agentes de orientación, ofreciendo al alumnado oportunidades de desarrollo de **competencias técnicas y personales** a través de la vía de la FP.

Contenidos Clave de la Guía

Los contenidos de esta guía se han seleccionado para responder a las preguntas más frecuentes que surgen en la labor de orientación y tutoría:

- El funcionamiento del **Sistema Integrado de FP** y su aplicación en el contexto canario, mostrando los diferentes grados y niveles.
- Las particularidades del **modelo de FP Dual** y cómo esta modalidad conecta directamente la formación con las necesidades del **mercado laboral industrial**.
- Los **beneficios y oportunidades** que la FP ofrece al alumnado en términos de empleabilidad y progresión académica.
- Las **vías de acceso** y la **equivalencia de títulos** para un asesoramiento completo al alumnado de la ESO y Bachillerato.

Cada sección está diseñada para ofrecer tanto una visión general del sistema como pautas concretas de actuación, buscando ser un **recurso útil y de consulta continua** que contribuya a la **valorización** de la FP en sus aulas.

3.

La Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Canarias



Amplia oferta formativa en Canarias



FP conectada con sectores estratégicos de la industria canaria



Crecimiento del alumnado



Redes de innovación, emprendimiento, orientación y calidad

3.

La Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Canarias

La Formación Profesional (FP) en Canarias se encuentra en constante transformación para adaptarse a las necesidades del entorno socio económico del territorio. El sistema autonómico se encuentra plenamente alineado con la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la FP, y con el Real Decreto 659/2023, que desarrollan el nuevo modelo de formación integrada. Bajo este marco, Canarias ha avanzado hacia una FP **más flexible, dual, conectada con el entorno productivo y orientada a la empleabilidad.**

En la actualidad, el Archipiélago cuenta con una **amplia red de centros públicos, concertados y privados** que ofrecen enseñanzas de Formación Profesional en **los tres grados tradicionales** —básico, medio y superior—, junto con una oferta en expansión de **cursos de especialización y certificados profesionales.**

Según datos de la Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias, en el curso 2024-2025 se ofertan **más de 800 ciclos formativos** distribuidos en **más de 170 centros educativos** de todas las islas, que abarcan **25 familias profesionales.**

Los ciclos de grado medio y superior concentran la mayor parte de la matrícula, con mucha demanda en familias profesionales como administración y gestión, sanidad o informática y comunicaciones, pero con una demanda creciente en ámbitos como la **Mecatrónica Industrial, Energías Renovables, Mantenimiento Electrónico, Fabricación Mecánica, Química Industrial o Instalaciones Eléctricas y Automáticas.** Estas titulaciones tienen una vinculación directa con el tejido industrial canario, especialmente con sectores estratégicos como la industria agroalimentaria, el tratamiento del agua, la generación y distribución de energía, la automoción, la logística portuaria y la reparación naval.

En los últimos años, se ha observado un crecimiento sostenido del alumnado: la FP canaria supera los 42 000 estudiantes matriculados en enseñanzas regladas, lo que representa un aumento superior al 25 % respecto al curso 2018-2019. Este incremento refleja la revalorización social y laboral de la FP, así como el interés creciente de jóvenes y adultos por itinerarios formativos más prácticos y orientados al empleo.

“

Canarias consolida una FP flexible y en expansión, alineada con su tejido productivo y con una creciente demanda de alumnado.

La Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes, ha habilitado motores de búsqueda potentes que permiten consultar la oferta formativa por islas, municipios, familias profesionales, ciclos formativos, niveles formativos y modalidad. Estas herramientas de búsqueda permiten a las empresas identificar la oferta de interés para su actividad en su entorno.

En este contexto, Canarias ha asumido con fuerza los objetivos del **Plan de Modernización de la Formación Profesional**, orientado a transformar el sistema mediante la digitalización, el impulso de nuevas titulaciones y la mejora de la orientación profesional. Este plan promueve el desarrollo de entornos tecnológicos avanzados, la formación del profesorado, el refuerzo de la colaboración con los sectores económicos emergentes y la creación de itinerarios más flexibles que faciliten el aprendizaje a lo largo de la vida.



La **estructura de trabajo de las redes de enseñanza** constituye un eje fundamental para materializar estos objetivos. Canarias cuenta con diversas redes especializadas: **la Red de Innovación**, orientada a promover metodologías activas, proyectos tecnológicos y prácticas disruptivas en las aulas; **la Red de Emprendimiento**, que impulsa la cultura emprendedora y la creación de iniciativas empresariales desde los centros educativos; **la Red de Orientación Profesional**, que articula acciones para la mejora del acompañamiento académico y laboral del alumnado; y la **Red de Calidad**, centrada en la evaluación, mejora continua y certificación de procesos en los centros de Formación Profesional. Estas redes fomentan el trabajo colaborativo, la difusión de buenas prácticas y la cohesión del sistema educativo canario.

Finalmente, el avance y adaptación de la Formación Profesional en Canarias se ve reforzado por la existencia del **cuerpo de prospectores** de Formación Profesional. Estos profesionales desempeñan una labor esencial al analizar las demandas del mercado laboral, detectar oportunidades de colaboración con empresas, promover nuevas titulaciones y actualizar las existentes. Su trabajo permite asegurar que la oferta formativa esté alineada con los sectores estratégicos del archipiélago, impulsando la empleabilidad y contribuyendo al desarrollo económico y social de Canarias.

Dirección web de buscadores:

Buscador de oferta de ciclos formativos y cursos de especialización:

- <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/centroseducativos/buscador-centros-openlayers/index.html>

Buscador de oferta de certificados profesionales y otras formaciones relacionadas:

- <https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/buscur/>

“

Para facilitar su labor de orientación, la Consejería de Educación ha habilitado motores de búsqueda potentes que permiten consultar la oferta formativa por islas, municipios, familias profesionales y niveles:



4.

La FP en el sector industrial de la Comunidad Autónoma de Canarias



Profesiones industriales de difícil cobertura



Itinerarios formativos vinculados a la industria



Oferta formativa concentrada en Gran Canaria, Tenerife y Lanzarote



Conexión con sectores estratégicos de cada isla

4.

La FP en el sector industrial de la Comunidad Autónoma de Canarias

En el proyecto de Promoción y difusión de la empleabilidad en la industria, se ha realizado un análisis de la situación de la formación profesional en Canarias e identificado algunas de las profesiones en las que es especialmente difícil encontrar perfiles profesionales cualificados.

Los perfiles profesionales altamente demandados por las empresas industriales canarias consultadas son los siguientes:

- Electromecánico y mecatrónico.
- Responsables de líneas de producción.
- Operador de artes gráficas.
- Operarios de logística.
- Frigoristas.
- Responsables de almacén.Soldadores.
- Comerciales técnicos.

Se ha analizado la oferta formativa vinculada a cada una de las profesiones, identificando la oferta formativa de grados C (certificados profesionales) y de grados D (ciclos formativos) que se imparten en Canarias a través de los centros educativos o de los centros de formación.

Entre otros se pueden destacar por su interés las siguientes formaciones de ciclos formativos y certificados profesionales:

CICLOS FORMATIVOS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL QUE SE IMPARTEN EN CANARIAS

Instalación y Mantenimiento	CGM en Mantenimiento Electromecánico
	CGM en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización
	CGS Mecatrónica Industrial
	CGS Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos.
Fabricación Mecánica	CGM Soldadura y Calderería
	CGM en Mecanizado
Electricidad y Electrónica	CGM Instalaciones eléctricas y automáticas
	CGS en Automatización y Robótica Industrial
	CGS en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados
Comercio y Marketing	CGM Actividades Comerciales
	CGS en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales
	CGS en Transporte y Logística
Química	CGM Operaciones de Laboratorio
	CGS Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad
Artes Gráficas	CGM Impresión Gráfica
	CGS en Diseño y Gestión de la Producción Gráfica
Edificación y Obra Civil	CGM en Construcción
	CGM Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación
	CGS en Organización y Control de Obras de Construcción

CERTIFICADOS PROFESIONALES

		NIV.	TEN.	G. CAN.	LANZ.	FUERT.	HIE.	PAL.	GOM.
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Desarrollo De Proyectos De Instalaciones Caloríficas N3	3	1		1				
	Desarrollo De Proyectos De Instalaciones De Climatización Y Ventilación-Extracción. N3	3	1	1	1	1			
	Desarrollo De Proyectos De Instalaciones Frigoríficas N3	3	1		1	1			
	Mantenimiento Y Montaje Mecánico De Equipo Industrial N2	2	1						
	Montaje Y Mantenimiento De Instalaciones Caloríficas N2	2	1	3					
	Montaje Y Mantenimiento De Instalaciones Caloríficas N2	2	1	2		1			
	Montaje Y Mantenimiento De Instalaciones Caloríficas N2	2	3	3		1			
	Instalación Y Mantenimiento De Ascensores Y Otros Equipos Fijos De Elevación Y Transporte				1				
FABRICACIÓN MECÁNICA	Diseño De Calderería Y Estructuras Metálicas	3		1					
	Mecanizado Por Abrasión, Electroerosión Y Procedimientos Especiales	2		1					
	Soldadura Con Electrodo Revestido Y Tig	2		1					
	Mecanizado Por Corte Y Conformado	2		1					
	Operaciones Auxiliares De Fabricación Mecánica	1		1					
	Soldadura Oxigás Y Soldadura Mig/Mag	2		4		1			

CERTIFICADOS PROFESIONALES

		NIV.	TEN.	G. CAN.	LANZ.	FUERT.	HIE.	PAL.	GOM.
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Desarrollo De Proyectos De Instalaciones Eléctricas En El Entorno De Edificios Y Con Fines Especiales	3	1	1	1				
	Desarrollo De Proyectos De Redes Eléctricas De Baja Y Alta Tensión	3	1	1	1				
	Desarrollo De Proyectos De Sistemas De Automatización Industrial	3	1						
	Gestión Y Supervisión Del Montaje Y Mantenimiento De Instalaciones Eléctricas En El Entorno De Edificios	3		1					
	Mantenimiento De Equipos Electrónicos	3		1					
	Montaje Y Mantenimiento De Infraestructuras De Telecomunicaciones En Edificios	2	1	3	2				
	Montaje Y Mantenimiento De Instalaciones Eléctricas De Baja Tensión	2	1	3	2	1			
	Montaje Y Mantenimiento De Sistemas De Automatización Industrial	2		1					
	Montaje Y Mantenimiento De Sistemas De Telefonía E Infraestructuras De Redes Locales De Datos	2	1	1	1	1			

CERTIFICADOS PROFESIONALES

		NIV.	TEN.	G. CAN.	LANZ.	FUERT.	HIE.	PAL.	GOM.
COMERCIO Y MARKETING	Gestión Administrativa Y Financiera Del Comercio Internacional	3	1	1	1			2	
	Gestión Comercial De Ventas	3	2	1	1			1	
	Gestión De Marketing Y Comunicación	3	1	1	1			2	
	Implantación Y Animación De Espacios Comerciales	3	2	1	1	1		1	
	Marketing Y Compraventa Internacional	3	2	1	1				
LOGÍSTICA	Gestión Y Control Del Aprovisionamiento	3	1	1					
	Organización Del Transporte Y La Distribución	3	2	3	1				
	Organización Y Gestión De Almacenes	3	1	2	1				
	Tráfico De Mercancías Por Carretera	3	1	1					
ARTES GRÁFICAS	Asistencia A La Edición	3	1	1		1			
	Diseño De Productos Gráficos	3	1	1		1		1	
	Ilustración	3		1					
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	Encofrados	2		1					
	Albañilería	2	1	1					
	Impermeabilización Mediante Membranas Formadas Con Láminas	2		1					
	Instalación De Placa De Yeso Laminado Y Falsos Techos	2		1					
	Montaje De Andamios Tubulares	2		1					
	Pintura Decorativa En Construcción	2	1	1					
	Pintura Industrial En Construcción	2	1	1					
	Revestimientos Con Pastas Y Morteros En Construcción	2		1					

En general, existe una oferta suficiente, aunque es cierto que se concentra en las islas de Gran Canaria, Tenerife y Lanzarote en menor medida.

Se han elaborado dípticos informativos en los que se identifican los itinerarios formativos y donde se imparten las formaciones:

– <https://asinca.com/p/empleabilidad>



Además de estas profesiones de difícil cobertura, existen otras tantas relacionadas con el sector industrial canario a las que se da respuesta a través de la oferta formativo de grados C (certificados profesionales), D (ciclos formativos) y D (cursos de especialización) que forman profesionales para el **mantenimiento industrial, electricidad, electrónica, química industrial, mecatrónica, automatización, energías renovables, frigorificación industrial, transformación de productos agroalimentarios o actividades marítimas**. Cada isla, además, ha orientado parte de su oferta a sus propios sectores productivos: la industria conservera, de reparación naval y la logística portuaria en Gran Canaria; la energía eólica y fotovoltaica en Tenerife; la industria agroalimentaria en La Palma y Lanzarote; o el mantenimiento de embarcaciones, la acuicultura y la náutica deportiva en las islas orientales y occidentales.

5.

La nueva formación profesional. El sistema integrado de FP.



Nuevo sistema de FP: Eje estratégico, flexible y con múltiples accesos



Sistema integrado de FP: Unificación de la formación educativa y laboral



Estructura de la FP en 5 Grados (A-E) para progresión continua



Centro Educativo Empresa
Obligatorio + Continuo + Remunerado (Oritativo)

Carácter Dual obligatorio

5.

La nueva formación profesional. El sistema integrado de FP

La Formación Profesional (FP) en España está experimentando un cambio profundo a partir de la Ley Orgánica 3/2022, de ordenación e integración del sistema de Formación Profesional. Esta ley, junto con su desarrollo posterior, pone la FP en el centro de las políticas de empleo, innovación y desarrollo económico.

Dos ideas claves que definen el nuevo sistema de formación profesional son:

- La FP es hoy un eje estratégico, no una vía “secundaria”.
- El sistema de formación profesional se ha hecho más flexible, con más opciones de entrada y salida.



5.1. Normativa de referencia

No es necesario que el profesorado memorice la normativa, pero sí es útil conocer el marco en el que se mueve la nueva FP. A día de hoy, algunos textos clave son:

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Resolución de 30 de octubre de 2024, sobre implantación de los grados de formación D y E y distribución horaria en Canarias.
- Resolución de 5 de noviembre de 2024, sobre formación dual en empresas para Certificados Profesionales (Grado C), Ciclos de Grados Básico, Medio y Superior (Grado D) y Cursos de Especialización (Grado E) en Canarias.
- Resolución de 14 de febrero de 2025, sobre el módulo profesional optativo en los grados de formación D, niveles 2 y 3, en Canarias.

En este capítulo se explican tres ideas que son especialmente relevantes para la labor orientadora del profesorado:

- Qué es el sistema integrado de FP.
- Cómo se estructura el sistema de formación profesional (grados, niveles y regímenes).
- En qué consiste el carácter dual de la FP y qué implica para el alumnado.

5.2. El sistema integrado de FP

El Sistema de Formación Profesional en España se rige por principios orientados al **desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida**, garantizando una formación de calidad, flexible, equitativa y adaptada a las necesidades del mercado laboral. Promueve la participación de las personas, la implicación de las empresas y agentes sociales, la igualdad de oportunidades, la eliminación de estereotipos y la orientación profesional continua. Además, fomenta la innovación, la sostenibilidad, la digitalización y el reconocimiento de competencias adquiridas por diversas vías, asegurando la coordinación entre administraciones y la adecuación de la oferta formativa a las demandas productivas y territoriales.

Tradicionalmente, el sistema ha estado dividido en dos subsistemas con estructuras de gobernanza y ofertas formativas distintas, bajo la competencia de las administraciones educativa y laboral. Esta dualidad ha limitado la coherencia del sistema y ha dificultado el reconocimiento y la movilidad de los aprendizajes entre ambos ámbitos.

El nuevo sistema de formación profesional da respuesta a sus principios rectores y propone la **integración de ambos sistemas** incluyendo la formación profesional inicial (Grados D y E, ciclos formativos y cursos de especialización), **parte de la formación para el empleo** (Grado C, certificados profesionales), las nuevas unidades acreditables que sirven para conformar títulos de superior nivel (Grados A y B) y los procedimientos de acreditación de competencias.

Con la nueva estructura del sistema de formación profesional, la oferta formativa integrada adquiere valor académico generando itinerarios formativos dentro de nuestro sistema educativo, y profesional aportando las competencias profesionales que mejoran la empleabilidad de los estudiantes.

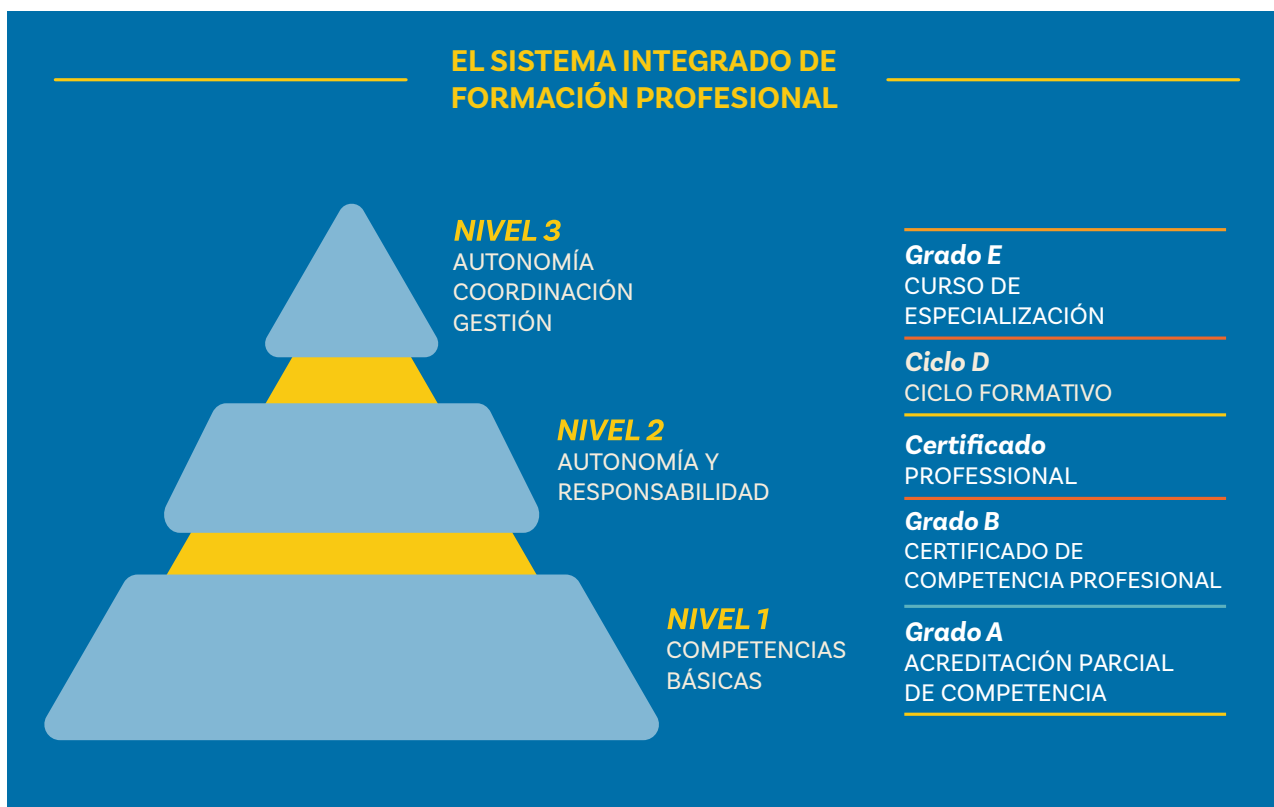
Los pilares del sistema de formación profesional son:

- **Orientación permanente**, que acompaña al estudiante y al trabajador en su proceso de aprendizaje.
- **Actualización continua**, con programas alineados con la innovación tecnológica y las demandas del tejido empresarial.
- **Colaboración activa con las empresas**, que participan en la definición y puesta en práctica de los programas.



5.2.1. Estructura del sistema de Formación Profesional

El nuevo sistema de Formación Profesional se organiza en **cinco grados formativos** que permiten avanzar paso a paso, combinando formación, experiencia y acreditación de lo aprendido. Esta estructura es clave porque ayuda a entender que la FP no es un camino único, sino un **itinerario flexible** con múltiples accesos y diferentes niveles de competencia profesional.



La estructura en GRADOS del sistema de formación profesional

El sistema de FP se organiza en cinco grados de formación, que facilitan la progresión académica y profesional de manera escalonada:

Grado A – Acreditación parcial de competencia

El Grado A es como “poner una etiqueta oficial” a una destreza concreta. Es útil para alumnado o adultos que se incorporarán pronto al mercado laboral o que ya tienen habilidades adquiridas.

- Incluye **niveles 1, 2 y 3**.
- Certifica una o varias **unidades de competencia**, es decir, fragmentos de aprendizaje muy concretos (por ejemplo, “realizar operaciones básicas de limpieza industrial” o “manejar herramientas de mecanizado”).
- Permite reconocer oficialmente lo que una persona **ya sabe hacer** por experiencia laboral o por haberlo aprendido fuera del sistema educativo.
- Ejemplo de competencias que se pueden acreditar:

- Manejo básico de herramientas.
- Tareas de apoyo en cocina, almacén o atención al público.
- Operaciones básicas en electricidad o mantenimientos sencillos.
- Cuidados elementales en el ámbito sociosanitario.

Grado B – Certificado de competencia profesional

El grado B es la suma de grados A, que agrupados forma un bloque de destrezas que se agrupan en módulos profesionales. Permite que el alumnado avance por “bloques” sin tener que cursar un ciclo completo desde el principio.

- Niveles 1, 2 y 3.
- Acredita la competencia en un área concreta más amplia que el Grado A.
- Equivale, en términos sencillos, a un **módulo profesional completo**.
- Es un paso intermedio hacia certificados profesionales (Grado C) o ciclos formativos (Grado D).
- Ejemplos de competencias que desarrolla un Grado B:

- Montaje de pequeñas instalaciones eléctricas.
- Operación básica de maquinaria industrial.
- Atención al cliente y gestión de operaciones comerciales.
- Preparación de alimentos con normas de higiene.
- Uso de software básico de informática o diseño.

Grado C - Certificado profesional

El Grado C es a su vez, la suma de grados B y permite que la persona ya pueda **trabajar profesionalmente** en una ocupación específica. Combina teoría con formación en la empresa, y da acceso a formación posterior.

- Niveles 1, 2 y 3.
- Acredita todas las competencias necesarias para **desempeñar una profesión concreta** (por ejemplo, “Operaciones auxiliares de logística” o “Asistencia sociosanitaria”).
- Son títulos oficiales con validez estatal.
- Ejemplos de competencias que desarrolla un Grado C:

- Operar en un almacén, gestionar pedidos y preparar mercancías.
- Cuidar a personas dependientes siguiendo protocolos profesionales.
- Manejar equipos de laboratorio básico.
- Realizar instalaciones eléctricas sencillas con seguridad.
- Atender procesos productivos en pequeñas industrias.

Grado D - Ciclo formativo

Los grados D se construyen a través de la suma de grados C, por lo que también es la suma de cualificaciones profesionales de un mismo sector. Los ciclos formativos son la FP de siempre, pero actualizada, con más peso práctico, más presencia en empresas y más conexión con sectores emergentes.

- Incluye los ciclos de **Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior**.
- Conduce a los títulos de **Técnico** (GM) y **Técnico Superior** (GS).
- Es la oferta más conocida para alumnado que termina la ESO o el Bachillerato.
- Combina teoría, talleres y **formación en la empresa**, en modalidad general o dual.
- Oferta de ciclos formativos: https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/formacion_profesional/orientacion/oferta_formacion_profesional/
- Ejemplos de competencias que se adquieren en un ciclo formativo:

- Diagnóstico y reparación de sistemas (mecánicos, eléctricos, informáticos...).
- Gestión de procesos, equipos y documentación técnica.
- Competencias transversales: trabajo en equipo, responsabilidad, comunicación profesional.
- Manejo de herramientas digitales, software profesional y tecnologías avanzadas.
- Aplicación de normas de seguridad, calidad y sostenibilidad.

Grado E - Cursos de especialización

Son como el “posgrado” de la FP. Permiten que quienes ya estudiaron un ciclo adquieran nuevas competencias profesionales relacionadas y valoradas en el sector productivo en el que quieren trabajar o convertirse en especialista en algunas actividades profesionales concretas del sector.

- Niveles: **especialista y máster de FP**.
- Dirigidos a titulados de Grado Medio o Superior que quieren **especializarse**.
- Suelen estar vinculados a sectores como digitalización, energías renovables, automatización industrial, impresión 3D, ciberseguridad o big data, pero los hay también relacionados con la panadería artesana, la automoción, los cultivos celulares y otros campos profesionales.
- Oferta de cursos de especialización: https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/formacion_profesional/enseñanzas/cursos-especializacion-fp/
- Ejemplos de competencias que se adquieren en un curso de especialización:

- Programar y mantener robots colaborativos.
- Diseñar piezas mediante impresión 3D y fabricación aditiva.
- Gestionar sistemas de energía renovable avanzada.
- Implementar estrategias de ciberseguridad.
- Analizar datos para la mejora de procesos.
- Hacer pan artesano.
- Pilotar drones.

Los NIVELES de cualificación en la formación profesional.

Además de los grados, el sistema reconoce **tres niveles de cualificación**, que facilitan la progresión del alumnado y la adaptación de los perfiles a la complejidad de las tareas:

Nivel 1:

- Este nivel agrupa competencias básicas, pensadas para tareas de apoyo en distintos sectores.

¿Qué caracteriza a este nivel?

- Actividades sencillas, estructuradas y repetitivas.
- Trabajo bajo supervisión directa.
- Ideal para alumnado que necesita comenzar con objetivos accesibles o reforzar su autonomía personal.

Ejemplos de lo que puede aprender un perfil de Nivel 1:

- Apoyar en tareas básicas de almacén.
- Ayudar en labores sencillas de preparación de alimentos.
- Realizar operaciones elementales de limpieza o mantenimiento.

¿Por qué es importante para la orientación?

Porque puede ser una vía muy adecuada para alumnado que procede de la ESO con dificultades académicas pero con buena disposición para el trabajo práctico.

Nivel 2:

¿Qué caracteriza a este nivel?

- Autonomía para resolver tareas concretas.
- Uso de herramientas, procedimientos y tecnología específica.
- Nivel de exigencia similar al de los ciclos de Grado Medio.

Ejemplos de competencias que se desarrollan:

- Montar y mantener pequeñas instalaciones eléctricas.
- Gestionar operaciones comerciales o administrativas.
- Realizar cuidados básicos en el ámbito sociosanitario.
- Asistir en procesos de laboratorio o producción.

Claves para el profesorado:

Es una excelente opción para alumnado de ESO que quiere aprender “haciendo” y que encaja bien con entornos prácticos.

Nivel 3:

¿Qué caracteriza a este nivel?

- Alta autonomía.
- Tareas técnicas avanzadas.
- Participación en la gestión de procesos, equipos o proyectos.
- Se corresponde con los ciclos de **Grado Superior**.

Ejemplos de competencias que se adquieren:

- Diagnóstico y reparación avanzada de sistemas tecnológicos.
- Gestión de proyectos de automatización o mantenimiento.
- Supervisión de calidad y seguridad en distintos sectores.
- Uso de tecnología digital y análisis de datos para mejorar procesos.

¿Por qué es útil para orientar al alumnado de Bachillerato?

Porque ofrece una vía muy sólida hacia el empleo cualificado y permite, además, **acceder directamente a la universidad**, lo que abre itinerarios mixtos FP-Universidad.

NIVEL	PERFIL DEL ESTUDIANTE	TIPO DE TAREAS	EQUIVALENCIA
NIVEL 1	Necesita empezar con tareas sencillas y acompañamiento	Actividades básicas, de apoyo	Grado Básico / CP Nivel 1
NIVEL 2	Buen grado de autonomía y responsabilidad	Tareas técnicas concretas	Grado Medio / CP Nivel 2
NIVEL 3	Alta madurez y capacidad de gestión	Actividades técnicas avanzadas y supervisión	Grado Superior / CP Nivel 3

Los REGÍMENES de la oferta de formación profesional

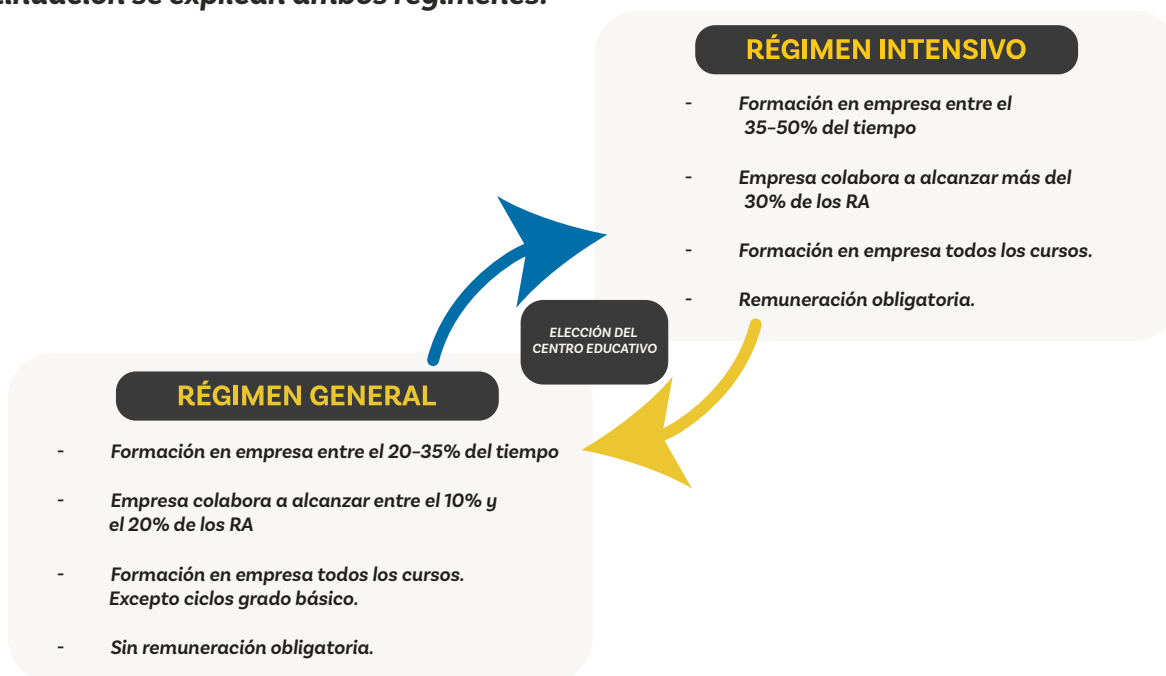
En la nueva Formación Profesional, una parte importante del aprendizaje se realiza dentro de una empresa. Esta formación puede organizarse de dos maneras:

- **Régimen General** (lo más habitual)
- **Régimen Intensivo** (modalidad más inmersiva, tipo FP Dual “potente”)

Cada centro educativo decide qué régimen implanta en cada ciclo, en función de:

- la colaboración que mantiene con las empresas del entorno,
- y las necesidades formativas que esas empresas plantean.

A continuación se explican ambos regímenes:



Régimen General (el más común)

Es la modalidad que encontramos en la mayoría de los ciclos. Es la FP Dual “estándar”: el alumnado pasa una parte significativa de su formación en la empresa, pero sigue teniendo al centro educativo como su espacio principal.

¿Qué implica para el alumnado?

- Entre un 25% y un 35% del total de su formación se realiza en una empresa.
- Las empresas participan en entre un 10% y un 20% de los aprendizajes del ciclo, asignando tareas reales para el alumnado.
- El estudiante acude a la empresa a lo largo de todos los cursos del ciclo.

Excepciones:

En Grado Básico y en Certificados Profesionales de nivel 1:

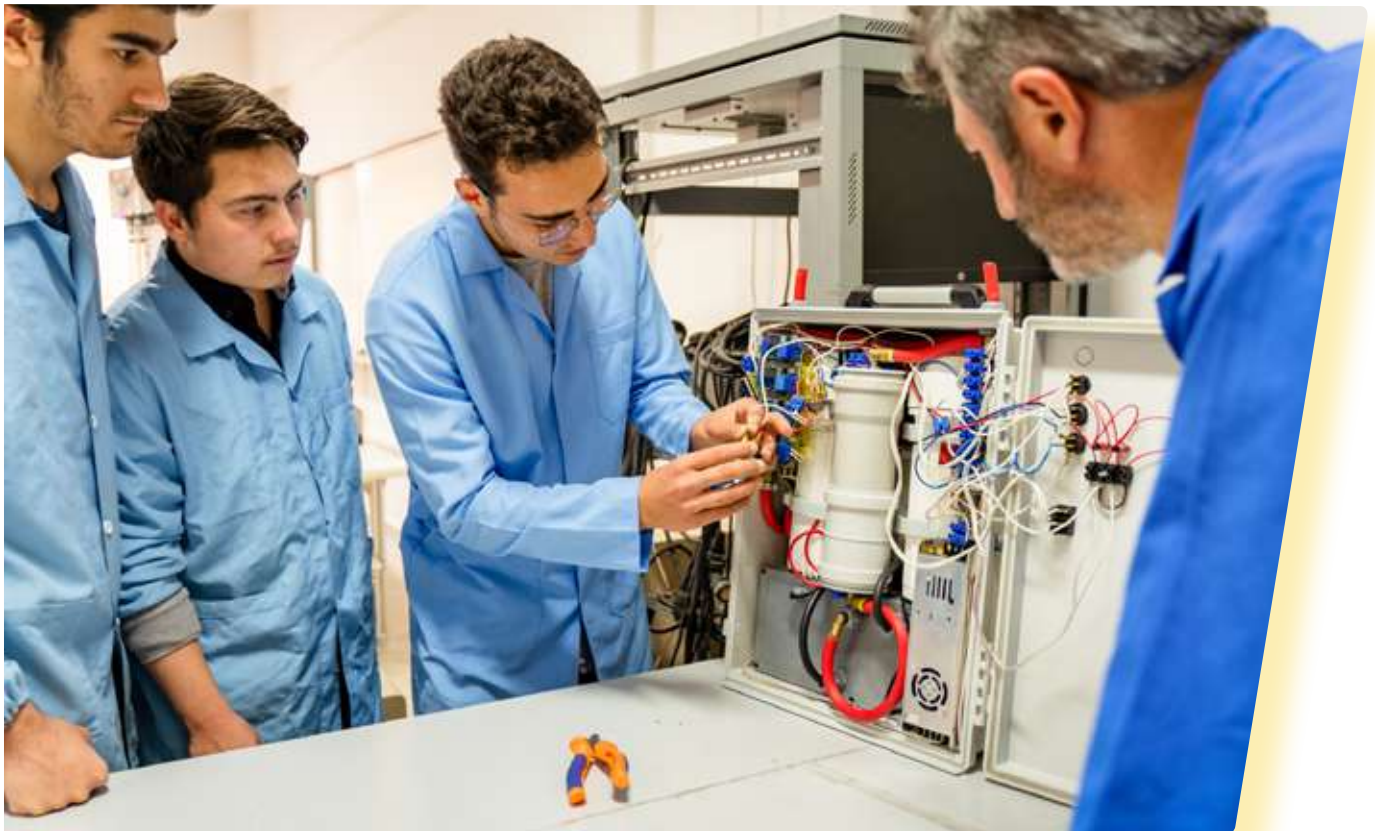
- La formación en empresa es del 20%,
- y se hace solo en el segundo curso.

Régimen Intensivo (modalidad con mayor presencia en la empresa)

Hay menos oferta de formación profesional en régimen intensivo. Es la FP Dual “intensa”, el alumnado puede llegar a formarse durante la mitad del tiempo en la empresa y recibe una compensación económica por su aprendizaje.

¿Qué implica para el alumnado?

- Entre un 35% y un 50% de la formación total se realiza en la empresa.
- La empresa participa en más del 30% de los resultados de aprendizaje del ciclo.
- El alumnado acude a la empresa todos los cursos de su formación, igual que en el régimen general, pero durante más horas.
- La empresa debe remunerar al estudiante mediante una beca o un contrato para la formación en alternancia.



Claves de los regímenes de la formación profesional

Toda la FP con formación en empresa es ya “dual”, pero hay distintos niveles de intensidad.

- Régimen General dualidad moderada.
- Régimen Intensivo dualidad profunda.

Para el alumnado, la diferencia principal está en:

- la **cantidad de tiempo** que pasa en la empresa,
- el **grado de implicación** de esa empresa en su aprendizaje,
- y si recibe o no **remuneración**.

Para la orientación educativa:

- El **Régimen General** suele ser adecuado para la mayoría de los estudiantes.
- El **Régimen Intensivo** es ideal para alumnado con motivación práctica, madurez y ganas de incorporarse pronto al entorno profesional.

RÉGIMEN GENERAL		RÉGIMEN INTENSIVO	
Formación en empresa entre el 20% y el 35% del tiempo total que dura la formación.	La empresa ayuda a que el alumnado alcance entre el 10% y el 20% de los resultados de aprendizaje.	Formación en empresa entre el 35% y el 50% del tiempo total que dura la formación.	La empresa ayuda a que el alumnado alcance más del 30% de los resultados de aprendizaje.
Formación en la empresa en todos los cursos. Excepto en los ciclos de grado básico y certificados profesionales de nivel 1.	El alumnado no recibe ninguna remuneración.	El alumnado se forma en la empresa en todos los cursos.	El alumnado recibe una remuneración en forma de beca o contrato de formación en alternancia.
GRADO	QUÉ ES	RÉGIMEN INTENSIVO	QUÉ APORTA A LAS EMPRESAS
A	Acreditación parcial de competencia	I - II - III	Permite reconocer habilidades específicas en personas trabajadoras.
B	Certificado de competencia	I - II - III	Permite a las empresas formar o identificar profesionales acreditados en competencias concretas de un área de trabajo
C	Certificado profesional	I - II - III	Acredita que una persona está cualificada para el desarrollo de un puesto concreto en un sector productivo. Posibilidad de formar al alumnado en la empresa.
D	Ciclo formativo	Básico - Medio - Superior	Acredita que una persona ha adquirido competencias que le cualifican para el desarrollo de varios puestos relacionados con el sector productivo. Posibilidad de formar al alumnado en la empresa.
E	Curso de especialización	Especialista - Master FP	Acredita que una persona ha adquirido competencias especializadas de alto valor para las empresas de un sector productivo.

Tabla resumen de los regímenes de la formación profesional

5.3. El carácter dual de la Formación Profesional

La modalidad dual en la Formación Profesional comenzó a implantarse en España a partir de 2012, con el objetivo de acercar la formación del alumnado al entorno real de trabajo. Desde entonces, este modelo no ha dejado de crecer y, con el nuevo sistema de FP, se ha convertido en un elemento estructural del aprendizaje.

Para el profesorado de ESO y Bachillerato es importante comprender que:

- La FP Dual no son prácticas al final del ciclo.
- Es una forma distinta de aprender, que combina centro educativo y empresa desde fases tempranas.
- Permite que el alumnado desarrolle competencias profesionales en un contexto real, aumentando su madurez y empleabilidad.

¿En qué se diferencia de la FP tradicional?

En el modelo anterior, el alumnado realizaba prácticas solo al final del ciclo (la antigua FCT). En la FP Dual:

- la formación en empresa se distribuye a lo largo de todo el ciclo,
- el aprendizaje en la empresa cuenta como parte oficial del currículo,
- y el estudiante alterna entre centro y empresa de forma general desde el primer curso.



Un modelo obligatorio en los grados C, D y E

Con la nueva ley de FP, la dualidad es obligatoria en:

- Grado C (certificados profesionales)
- Grado D (ciclos formativos)
- Grado E (cursos de especialización con periodo en empresa)

La dualidad puede desarrollarse en:

- Régimen general alternancia moderada.
- Régimen intensivo alternancia muy significativa, con remuneración.

¿Qué competencias adquiere el alumnado en la FP Dual?

Los siguientes ejemplos no se centran en sectores concretos, sino en competencias reales de aprendizaje que cualquier docente puede reconocer:

A. Ejemplo de aprendizaje dual en un ciclo de Grado Superior (Por ejemplo, un ciclo de logística, administración, informática, sanidad, turismo, audiovisual...)

En el centro educativo el alumnado aprende:

- Planificación, procedimientos y fundamentos técnicos.
- Manejo inicial de software profesional.
- Resolución de casos prácticos en el aula o taller.
- Competencias transversales: organización, trabajo en equipo, análisis.

En la empresa el alumnado aprende:

- Aplicación real de procedimientos: trabajar con documentación, inventarios, clientes o equipos.
- Comunicación profesional con otros trabajadores y supervisores.
- Gestión del tiempo y priorización de tareas reales.
- Uso de herramientas y tecnologías actualizadas.
- Trabajo en situaciones imprevistas o con plazos reales.

Resultado formativo:

- El estudiantado consolida competencias técnicas aplicadas.
- Aumenta su seguridad y autonomía.
- Desarrolla competencias profesionales esenciales: comunicación, responsabilidad, resolución de problemas.
- Se prepara mejor para el empleo al conocer dinámicas reales de trabajo.

B. Ejemplo de aprendizaje dual en un ciclo de Grado Medio (Por ejemplo, ciclos de mantenimiento, servicios, comercio, laboratorio, imagen personal...)

En el centro educativo el alumnado aprende:

- Aprende fundamentos técnicos y procedimientos paso a paso.
- Practica en talleres y simuladores.
- Se familiariza con normas de seguridad, higiene y calidad.

En la empresa el alumnado aprende:

- Participa en tareas reales supervisadas.
- Observa cómo se organizan los equipos y turnos de trabajo.
- Atiende a clientes o usuarios en situaciones reales.
- Diagnostica pequeños problemas o averías siguiendo protocolos.
- Comprende el ritmo y la exigencia de un entorno profesional.

Resultado formativo:

- Adquiere madurez personal y profesional.
- Mejora sus habilidades sociales y comunicativas.
- Aprende a cumplir normas, horarios y estándares de calidad.
- Desarrolla la autonomía y la capacidad de iniciativa.

6.

El valor de la Formación Profesional



***Valoración de la FP:
Formación altamente
cualificada y no “de
segunda vía”***



***Modelo pedagógico
práctico y aplicado***



***Alta empleabilidad
en Canarias***



***FP como motor
de Innovación,
Sostenibilidad y
Digitalización***

6.

El valor de la Formación Profesional

Durante décadas, la Formación Profesional fue percibida como un itinerario destinado únicamente a aquel alumnado que tenía dificultades académicas o que no encajaba en las metodologías tradicionales de la ESO y Bachillerato. Este prejuicio ha sido uno de los mayores obstáculos para su desarrollo y para el acceso del alumnado a oportunidades formativas igual de valiosas, dignas y rigurosas que las vías académicas.

Sin embargo, esta visión ha cambiado de manera profunda. Hoy sabemos que:

- La FP no es un itinerario “de segunda”, sino una formación altamente cualificada.
- Los estudiantes de FP no son “los que no pueden con Bachillerato”, sino **jóvenes con perfiles diversos**, muchos de ellos excelentes desde el punto de vista técnico, creativo o práctico.
- La empleabilidad y la calidad profesional de quienes cursan FP es, en numerosas especialidades, superior a otras vías educativas.
- La FP desarrolla competencias técnicas, transversales y personales esenciales para la vida adulta.

Para introducir este cambio de mirada, proponemos iniciar el capítulo respondiendo a una serie de preguntas clave:

¿Por qué la FP estuvo históricamente infravalorada?

Porque se asociaba a modelos productivos antiguos, oficios manuales desactualizados o a la idea de que “estudiar era solo estudiar teoría”. Además, durante mucho tiempo la FP sufrió poca inversión, escasa difusión y fue percibida como una vía para estudiantes con dificultades en los métodos tradicionales.

¿Qué ha cambiado en las últimas décadas?

Todo:

- **La FP se ha modernizado**, incorporando tecnología avanzada, metodologías activas y equipos profesionales.
- La economía canaria demanda profesionales cualificados en sectores tecnológicos, industriales, energéticos y sanitarios.
- Los itinerarios formativos se han flexibilizado: hoy es habitual que estudiantes de FP accedan a Grados Superiores, universidad o cursos de especialización.
- La FP se integra ahora en un sistema moderno, innovador y conectado con Europa.

¿Qué tipo de alumnado cursa ahora FP?

Perfiles muy diversos:

- Estudiantes brillantes que prefieren un aprendizaje práctico.
- Jóvenes creativos que buscan profesionalizar su talento.
- Estudiantes orientados al empleo que desean incorporarse pronto al mercado laboral.
- Alumnado que descubre su vocación a través de la práctica.
- Estudiantes que se reenganchan a la educación gracias a metodologías activas.

La FP se ha convertido en un **espacio de oportunidades para todos**, no solo para quienes tienen dificultades académicas.

¿Qué aporta la FP a nivel personal y profesional?

- Competencias técnicas sólidas.
- Competencias transversales y soft skills.
- Madurez, autonomía y resiliencia.
- Un contacto directo con la empresa que favorece la inserción laboral.
- El descubrimiento de capacidades que muchas veces no aparecen en contextos puramente teóricos.

¿Por qué el profesorado de ESO y Bachillerato debe replantearse su visión sobre la FP?

Porque la orientación educativa condiciona profundamente las decisiones y expectativas del alumnado y sus familias. El profesorado tiene la responsabilidad de ofrecer información completa, actualizada y objetiva que no reproduzca antiguos prejuicios. Comprender el valor real de la FP permite:

- mejorar la calidad de la orientación,
- aumentar la motivación del alumnado,
- y reducir el abandono y la frustración académica.

Para el profesorado de ESO y Bachillerato, comprender este valor es esencial para orientar adecuadamente a un alumnado diverso que necesita caminos formativos flexibles, realistas y motivadores.



6.1. La formación profesional, una formación práctica, aplicada y vinculada al entorno productivo

La FP se basa en un modelo pedagógico donde el aprendizaje práctico ocupa el centro del proceso. Esto significa que los alumnos y alumnas **aprenden haciendo**, mediante actividades que reproducen o se realizan directamente en entornos laborales reales. Esta conexión con el mundo profesional es especialmente valiosa en Canarias, donde sectores emergentes y tradicionales necesitan talento cualificado para seguir creciendo.

Aprendizaje aplicado en los centros

Los entornos formativos (talleres, laboratorios, aulas técnicas) están equipados con la misma tecnología utilizada en las empresas:

- Talleres de electricidad y domótica con instalaciones reales.
- Simuladores industriales para mantenimiento mecánico.
- Equipos de análisis químico y microbiológico.
- Estaciones de tratamiento de agua a escala real.
- Software profesional de diseño, programación, edición o gestión empresarial.

Ejemplo:

En el CIFP Güímar (Tenerife), el alumnado de Energías Renovables instala y prueba sistemas solares térmicos en el propio centro, siguiendo los mismos procedimientos utilizados por empresas del sector.

El valor formativo de la empresa en la Formación Profesional

Una de las grandes fortalezas de la nueva Formación Profesional es que toda la formación incluye períodos obligatorios de aprendizaje en la empresa, integrados en el itinerario formativo del alumnado. Esta formación en entornos laborales reales constituye un pilar esencial del sistema, porque conecta directamente los aprendizajes del aula con las necesidades del tejido productivo y contribuye a la madurez personal y profesional de los estudiantes.

A diferencia del modelo anterior, donde existía un único módulo específico de prácticas externas (la antigua FCT), el nuevo sistema considera la presencia en la empresa parte inherente del proceso formativo, con diferentes intensidades según el tipo de programa. Esto otorga a la experiencia en el entorno laboral un papel más estructural, continuo y formativo.

La formación en la empresa permite que el alumnado:

- Experimente el ritmo y las dinámicas reales de trabajo, con sus exigencias, tiempos y responsabilidades.
- Aplique en situaciones auténticas lo aprendido en el centro, dando sentido práctico a los contenidos técnicos.
- Desarrolle competencias transversales y soft skills, como responsabilidad, puntualidad, comunicación, trabajo en equipo, resiliencia y autonomía.
- Fortalezca su madurez personal, aprendiendo a gestionar el tiempo, tomar decisiones y asumir compromisos propios de la vida adulta.
- Establezca contactos profesionales, que en Canarias resultan especialmente valiosos para la inserción laboral en un mercado donde las redes locales tienen gran peso.
- Adquiera hábitos de profesionalidad, interiorizando estándares de calidad, seguridad y eficiencia.

Ejemplo canario

El alumnado del ciclo de Laboratorio Clínico y Biomédico en Tenerife participa en periodos de formación en empresas en laboratorios privados y centros hospitalarios. Allí colaboran en análisis hematológicos y microbiológicos reales, lo que les permite interiorizar procedimientos, trabajar bajo presión y comprender el rigor científico requerido en un entorno sanitario.

La modalidad dual: una vía específica de colaboración reforzada

(Solo introducción, sin desarrollo profundo para reservarlo al capítulo siguiente)

Además de la formación habitual en empresa que todos los programas incorporan, la nueva normativa establece una modalidad específica: la Formación Profesional Dual, en la que el aprendizaje se desarrolla de forma más equilibrada entre el centro y la empresa. La FP Dual implica:

- la presencia prolongada del alumnado en la empresa,
- con participación activa en procesos reales de trabajo,
- bajo la tutoría compartida entre docentes y profesionales del sector.

No se profundiza aquí, ya que se abordará ampliamente en el capítulo siguiente, pero sí conviene señalar que la FP Dual representa una opción especialmente interesante para las empresas canarias de sectores industriales, energéticos, sanitarios y tecnológicos, donde la capacitación práctica del alumnado es determinante.

Ejemplo introductorio

En el Polígono Industrial de Arinaga (Gran Canaria), empresas de mantenimiento industrial, automatización y mecatrónica incorporan alumnado de FP en programas duales. Tras adquirir una base sólida en el centro educativo, los estudiantes continúan su aprendizaje utilizando maquinaria avanzada, robots colaborativos y sistemas automatizados propios de la industria 4.0.

La formación en la empresa como experiencia de madurez

Más allá de la técnica, la formación en la empresa tiene un enorme impacto en la maduración personal del alumnado. Permite que los jóvenes:

- comprendan qué significa ser profesional,
- desarrollen identidad laboral,
- adquieran hábitos de puntualidad y responsabilidad,
- mejoren su capacidad de comunicación y trabajo en equipo,
- aprendan a convivir con adultos en un entorno profesional,
- integren valores como la seguridad, la calidad y la ética del trabajo.

Para muchos estudiantes de Canarias, la empresa se convierte en el espacio donde consolidan su autoconfianza, descubren nuevas capacidades y se sienten útiles por primera vez en un contexto profesional.

6.2. Empleabilidad real y necesidades de personal en los sectores productivos de Canarias

Uno de los argumentos más potentes para valorar la Formación Profesional es su elevada empleabilidad, donde los sectores productivos demandan perfiles técnicos que la FP forma de manera directa y especializada.

6.2.1. La FP como vía de inserción laboral prioritaria en Canarias

El mercado laboral del archipiélago muestra desde hace una década una escasez estructural de profesionales técnicos, lo que convierte a la FP en la vía con mejores perspectivas laborales a corto y medio plazo.

Los informes del Observatorio Canario de Empleo indican que:

- Más del 40 % de las ofertas de empleo cualificado en Canarias se dirigen a personas con titulaciones de FP, por encima incluso de los estudios universitarios en numerosos sectores.
- Los ciclos de Grado Superior alcanzan tasas de inserción superiores al 70 % en varias familias profesionales.
- Los ciclos de Grado Medio presentan crecimiento sostenido en contratación en sectores industriales, tecnológicos y de servicios.
- El 80 % de las empresas consultadas manifiestan dificultad para encontrar perfiles técnicos adecuados.

Esta situación genera una ventana de oportunidad excepcional para el alumnado que elija itinerarios profesionales.

6.2.2. Sectores con alta demanda de titulados en FP en Canarias

A continuación se detallan los principales sectores productivos del archipiélago que requieren personal formado en FP, junto a ejemplos de profesiones y ciclos asociados.

Sector Productivo	Perfiles Técnicos Más Demandados	Familias Profesionales	Observaciones en Canarias
Industria y Mantenimiento	Técnicos en Mantenimiento Electromecánico · Mecatrónica · Frío y Calor · Electricistas industriales · Soldadores	Instalación y Mantenimiento · Electricidad y Electrónica · Fabricación Mecánica	Fuerte escasez de personal cualificado. Demanda estable.
Energías Renovables y Eficiencia Energética	Instaladores de autoconsumo · Técnicos en eólica · Redes y estaciones de tratamiento · Eficiencia energética	Energía y Agua · Electricidad y Electrónica	La transición energética generará miles de empleos. Especial crecimiento en Gran Canaria, Tenerife y Fuerteventura.
TIC y Digitalización	Técnicos en SMR · Administradores de Sistemas · Desarrollo Web · Ciberseguridad	Informática y Comunicaciones	Altísima contratación. Empresas TIC fichan estudiantes antes de titular. Hubs tecnológicos creciendo en ambas capitales.
Sanidad y Sociosanitario	Auxiliar de Enfermería · Laboratorio Clínico · Imagen para el Diagnóstico · Atención a la Dependencia	Sanidad · Servicios Socioculturales	Mayor crecimiento desde 2020. Laboratorios privados, clínicas, hospitales y centros asistenciales con demanda continua.

Sector Productivo	Perfiles Técnicos Más Demandados	Familias Profesionales	Observaciones en Canarias
Audiovisual y Animación 3D	Técnicos en Sonido · Realización · Iluminación · Animación 3D · Videojuegos	Imagen y Sonido · Artes Gráficas	Canarias es polo audiovisual internacional: rodajes, VFX y estudios en expansión.
Hostelería, Restauración y Turismo	Cocineros · Reposteros · Recepcionistas · Guías turísticos · Técnicos en eventos	Hostelería y Turismo	Sector clave del archipiélago, pero con déficit crónico de personal cualificado en todas las islas.
Transporte, Logística y Comercio	Técnicos en Logística · Actividades Comerciales · Gestión de almacenes · Carretileros	Comercio y Marketing · Transporte y Mantenimiento de Vehículos	Alta demanda en puertos, Zonas Francas, empresas industriales y cadenas comerciales de Gran Canaria y Tenerife.
Agraria y Medio Ambiente	Técnicos en Agroecología · Producción agrícola · Gestión forestal · Jardinería	Agraria · Industrias Alimentarias	Relevante en la comunidad autónoma y generación de ofertas laborales por reposición.
Economía Azul	Técnicos en acuicultura · Mantenimiento de embarcaciones · Actividades subacuáticas	Marítimo-Pesquera	Sector emergente con gran potencial por la ubicación estratégica de Canarias.

6.2.3. Nichos emergentes donde la FP será aún más clave

- Economía azul: acuicultura, mantenimiento de embarcaciones, turismo marino.
- Ciberseguridad industrial: creciente necesidad en empresas energéticas e industriales.
- Industria 4.0: robótica, sensórica, digitalización de procesos.
- Atención a la dependencia: demanda en todas las islas no capitalinas.
- Agricultura inteligente: sensores, control de riego, drones agrícolas.

6.2.4. Por qué estos datos deben influir en la orientación educativa

Para el profesorado de ESO y Bachillerato, conocer la realidad laboral en el entorno es clave porque:

- Ayuda a romper prejuicios sobre la FP.
- Permite orientar con información actualizada y útil.
- Motiva al alumnado que necesita salidas prácticas y realistas.
- Ofrece rutas profesionales estables sin necesidad de emigrar.
- Fomenta la autoestima del alumnado con talentos prácticos.

En un territorio como Canarias, donde los perfiles técnicos son escasos pero muy necesarios, la FP no es solo una opción válida: es una oportunidad estratégica para el futuro de la juventud.

6.3. Innovación: centros de FP como laboratorios tecnológicos del archipiélago

La Formación Profesional en Canarias vive una transformación profunda que la ha convertido en uno de los espacios educativos más dinámicos e innovadores del archipiélago. Aquella imagen tradicional de la FP como un entorno exclusivamente manual, centrado en oficios rutinarios, ha quedado atrás. Hoy los centros y las empresas donde se forma el alumnado de FP funcionan como centros de innovación donde el alumnado manipula equipamientos avanzados, trabaja con metodologías punteras, aprende rodeado de innovación aplicada al sector productivo real y aporta a través de proyectos intermodulares para mejorar los procesos en las empresas canarias.

Esta evolución responde a dos grandes fuerzas:

1. La modernización del tejido productivo canario, que demanda profesionales capaces de operar nuevas tecnologías en sectores como la energía, la industria 4.0, la logística, el audiovisual o la agricultura inteligente.
2. La apuesta institucional por una FP moderna, integrada en un ecosistema formativo flexible y conectado con empresas que requieren perfiles cada vez más especializados.

El resultado es un modelo educativo donde el alumnado no solo se forma, sino que innova, experimenta y desarrolla soluciones reales a problemas técnicos, medioambientales o industriales del archipiélago

Los centros de FP incorporan tecnología puntera como:

- robótica colaborativa, utilizada en procesos de fabricación, ensamblaje y mantenimiento;
- automatización industrial 4.0, con sensores, sistemas neumáticos, PLCs y robots industriales;
- impresión 3D y fabricación aditiva, aplicada tanto al diseño industrial como a prototipado rápido;
- energías renovables avanzadas, incluyendo autoconsumo fotovoltaico, microeólica y gestión inteligente de la energía;
- agricultura inteligente, mediante sensores, Internet de las Cosas (IoT) y análisis de datos para la toma de decisiones en cultivos;
- diseño digital, modelado 3D y realidad virtual, aplicados a producción audiovisual, construcción, industria o simulación;
- química analítica avanzada, con instrumentación utilizada en laboratorios profesionales del sector sanitario y medioambiental.

Ejemplo contextualizado en Canarias

En el CIFP Virgen de Las Nieves (La Palma), el alumnado trabaja con sistemas avanzados de control de cultivos que integran sensores climáticos, análisis de datos y automatización del riego. Esta línea de innovación —determinante para la recuperación agrícola tras la erupción del volcán— demuestra cómo la FP no solo forma profesionales, sino que contribuye a mejorar procesos productivos vitales para la economía local.

Este tipo de iniciativas muestran que la FP **es hoy un entorno ideal para estudiantes con inquietudes tecnológicas**, creativas o científicas. Es un espacio donde se fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico, el aprendizaje práctico y la resolución de problemas reales, elementos clave para conectar con jóvenes que necesitan experiencias motivadoras, vivas y conectadas con el futuro.

6.4. Sostenibilidad: una FP alineada con los retos del archipiélago

La sostenibilidad es un eje estratégico para Canarias, un territorio vulnerable al cambio climático, altamente dependiente del exterior en energía y agua, y con ecosistemas especialmente frágiles. En este contexto, la Formación Profesional desempeña un papel decisivo: forma a los profesionales que aplicarán soluciones sostenibles en sectores clave del archipiélago.

La FP incorpora un módulo específico sobre sostenibilidad contextualizada en el sector productivo de cada ciclo formativo. No se trata solo de añadir módulos verdes, sino de integrar de forma natural una forma distinta de trabajar: más eficiente, responsable y comprometida con el territorio.

Ejemplos de sostenibilidad según familias:

- Electricidad, Energía y Agua: instalación de autoconsumo fotovoltaico, eficiencia energética, operación de plantas desaladoras y depuradoras.
- Hostelería y Turismo: reducción de residuos, cocina de aprovechamiento, turismo sostenible y gestión responsable de recursos.
- Agraria: riego eficiente, agroecología y control de plagas respetuoso con el entorno.
- Química y Sanidad: análisis ambiental, gestión segura de residuos químicos y sanitarios.
- Industria y Mantenimiento: eficiencia energética de maquinaria, reducción de emisiones, mantenimiento responsable.

En un archipiélago donde la energía, el agua, la protección del entorno y el uso responsable de los recursos son retos permanentes, la FP se convierte en la vía principal para formar a técnicos capaces de operar, innovar y tomar decisiones sostenibles en su práctica diaria.

Ejemplo contextualizado

En La Palma, el alumnado de ciclos agrarios trabaja con sistemas de riego inteligente que permiten ahorrar agua y mejorar la productividad, una necesidad urgente tras la erupción del volcán y el impacto sobre los cultivos.

Así, la FP no solo prepara para un empleo: contribuye a construir un modelo de desarrollo sostenible y adaptado a la realidad de Canarias.

6.5. Digitalización: una competencia para todos los ciclos

Existe un módulo profesional de digitalización aplicada al sector productivo en todos los ciclos formativos. La digitalización se convierte de esta manera en un conocimiento transversal que contempla competencias como el uso de software profesional, simuladores industriales, herramientas de comunicación digital, lenguajes de programación, plataformas de datos, trabajo colaborativo online, etc.

6.6. Emprendimiento: generar oportunidades en un territorio fragmentado

La FP fomenta el espíritu emprendedor muy útil para las personas que se forman en la comunidad de Canarias, donde generar pequeñas iniciativas locales puede transformar comunidades.

En cada ciclo de formativo existen dos módulos profesionales en los que se contempla el emprendimiento como una vía alternativa para el empleo, ayudando al alumnado a identificar oportunidades, a elaborar planes de negocio, a diseñar servicios o productos, a utilizar marketing digital o a valorar la viabilidad económica de un proyecto.

6.7. Competencias transversales, soft skills y madurez personal: el valor invisible de la FP

Además de la formación técnica, la FP desarrolla competencias transversales esenciales. Las competencias profesionales ayudan al alumnado egresado a conseguir un empleo y las competencias transversales les garantizan una integración exitosa en el mismo. Estas competencias se trabajan a través de los módulos profesionales de Itinerarios personales para la empleabilidad I y II.

Algunas de las competencias personales que se trabajan en los ciclos formativos son la responsabilidad, autogestión, resiliencia, puntualidad o madurez.

Del mismo modo se da mucha importancia a las Soft Skills necesarias para la integración efectiva en las empresas, como la comunicación efectiva, trabajo en equipo, adaptabilidad, gestión emocional, proactividad o pensamiento creativo.

Crecimiento y madurez del alumnado

La FP favorece la madurez porque:

- exige compromiso real,
- conecta con el mundo adulto,
- expone al alumnado a situaciones reales de trabajo,
- les obliga a gestionar tiempo, prioridades y responsabilidades.

Muchos docentes de FP coinciden en que su alumnado “crece de golpe” durante la FCT o la Dual. Ese proceso de maduración es uno de los valores más transformadores de la FP.



7.

Diversidad de familias profesionales: una Formación Profesional para cada talento



Gran diversidad de Familias de FP para cada tipo de talento



Orientación más justa y personalizada que conecta intereses con profesiones



La FP se adapta a 7 perfiles de inteligencia

7.

Diversidad de familias profesionales: una Formación Profesional para cada talento

Una de las grandes fortalezas de la Formación Profesional es su **extraordinaria diversidad de familias profesionales**, lo que permite orientar al alumnado en función de su **talento, inteligencia predominante, forma de aprender y motivación personal**.

No existe un único tipo de inteligencia ni un único perfil de éxito, y la FP ofrece itinerarios formativos para estudiantes con capacidades muy distintas entre sí.

Para el profesorado de ESO y Bachillerato, esta diversidad abre la posibilidad de realizar una orientación más justa, personalizada y motivadora, conectando los intereses del alumnado con familias profesionales que encajan con su identidad, habilidades y modo de aprender.

“

El siguiente cuadro sirve como herramienta de orientación para que el profesorado pueda identificar las afinidades del alumnado con distintas familias profesionales, relacionando sus características, preferencias y potencial con los perfiles y profesiones más acordes.



Perfil de inteligencia	Familias de FP relacionadas	Rasgos típicos del alumnado	Profesiones orientativas
Lógico-matemática o mecánica	<ul style="list-style-type: none"> • Instalación y Mantenimiento • Electricidad y Electrónica • Energía y Agua • Transporte y Mantenimiento de Vehículos • Fabricación Mecánica 	<ul style="list-style-type: none"> • Desmontan y montan aparatos. • Curiosidad por cómo funcionan las cosas. • Detectan averías con facilidad. • Aprendizaje manipulativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico en mantenimiento industrial • Electricista instalador • Mecánico de vehículos • Técnico en redes de agua • Operario de fabricación mecánica
Tecnológica o digital	<ul style="list-style-type: none"> • Informática y Comunicaciones • Electricidad y Electrónica (automatización) • Imagen y Sonido (producción digital) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómodos con ordenadores. • Comprensión de códigos y patrones. • Crean y reparan dispositivos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programador/a junior • Técnico en sistemas y redes • Desarrollador de apps • Operador de automatismos • Técnico en edición y postproducción
Naturalista / sensibilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Agraria • Industrias Alimentarias • Energía y Agua • Marítimo-Pesquera 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutan del trabajo al aire libre. • Sensibilidad ecológica. • Comprenden procesos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico agrícola • Jardinero profesional • Auxiliar en industrias alimentarias • Técnico en gestión de aguas • Marinero de pesca
Interpersonal y vocación de ayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Sanidad • Servicios Socioculturales y a la Comunidad • Hostelería y Turismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comodidad atendiendo personas. • Empatía y comunicación. • Buen trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar de enfermería • Técnico sociosanitario • Animador sociocultural • Recepcionista • Camarero/a y personal de sala
Corporal-kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte y Mantenimiento de Vehículos • Instalación y Mantenimiento • Hostelería (cocina y sala) • Imagen Personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden haciendo y moviéndose. • Destreza manual. • Les cuesta la teoría prolongada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cocinero/a • Técnico de taller • Instalador de climatización • Peluquero/a • Esteticista
Artística, visual o creativa	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen y Sonido • Artes Gráficas • Textil, Confección y Piel • Animación 3D y Videojuegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujan o diseñan. • Sensibilidad estética. • Expresión visual o sonora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñador gráfico • Fotógrafo/a o videógrafo/a • Patronista y modista • Ilustrador o creador 3D • Editor de sonido
Lógico-comercial y de iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Comercio y Marketing • Administración y Gestión • Hostelería y Turismo • Actividades Comerciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa y buena comunicación. • Gusto por vender y organizar. • Perfil emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comercial y vendedor especializado • Dependiente de tienda • Administrativo/a • Emprendedor/a • Técnico en marketing y punto de venta

8.

La formación profesional como itinerario formativo



Múltiples vías de acceso y progresión



FP GS: Acceso directo a la Universidad



Posibilidad de Subir Nota y Reconocimiento de Créditos (ECTS) en la Universidad

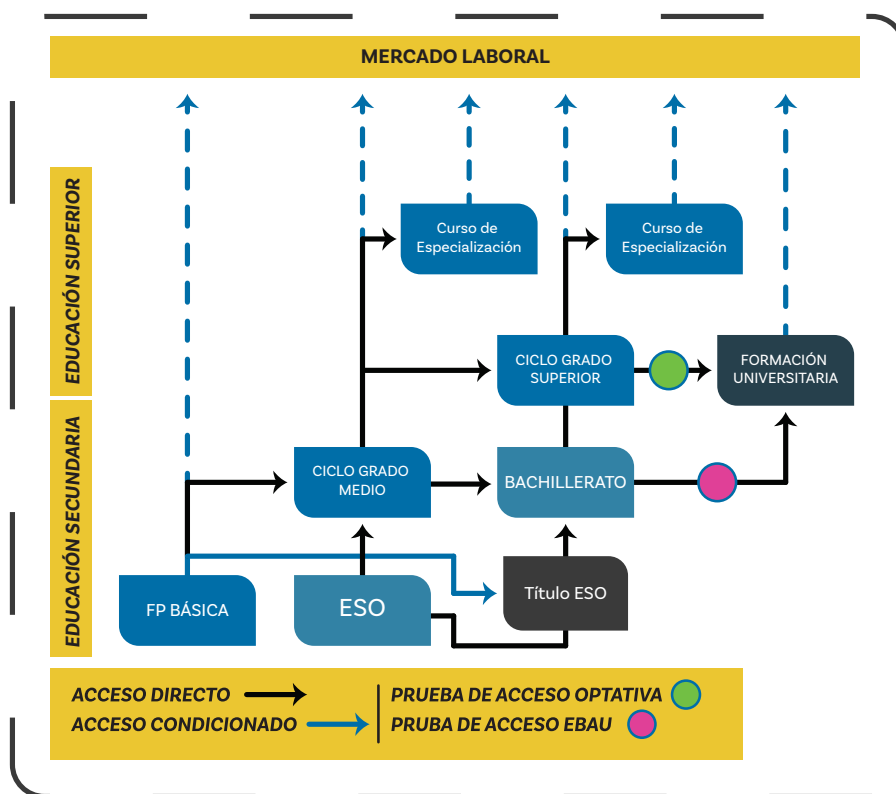


Trayectoria Ascendente y Continua

8.

La formación profesional como itinerario formativo

Este capítulo detalla las vías de entrada, las posibilidades de progresión académica y profesional, y las oportunidades de inserción laboral que ofrece la Formación Profesional (FP) en sus diferentes grados. Es una herramienta esencial para el profesorado en su labor de orientación vocacional.



8.1. Vías de Acceso a los Ciclos Formativos

La FP se caracteriza por su flexibilidad, ofreciendo múltiples vías de acceso a los diferentes niveles. Es crucial que el profesorado maneje estas opciones para asesorar al alumnado de la ESO y Bachillerato.

A. Acceso a Ciclos Formativos de Grado Básico

El objetivo de la FP Básica es facilitar a los estudiantes que no terminan la ESO una vía de cualificación profesional inicial y una reincorporación al sistema educativo.

Requisito de Acceso	Edad y Escolarización	Título Obtenido
Haber cursado 3º o 4º de ESO	Tener 15 años cumplidos o cumplirlos durante el año natural en curso, y no superar los 17 .	Título de Técnico Básico. Título de la ESO
Itinerario Posterior	Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio	

B. Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM)

El Grado Medio permite obtener el título de **Técnico**.

Requisito de Acceso Principal	Vías Alternativas
Estar en posesión del título de Graduado en ESO .	Estar en posesión del título de Técnico o Técnico Auxiliar .
Haber superado un Ciclo Formativo de Grado Básico (acceso directo).	Haber superado la Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio (se requiere tener 17 años en el año de la prueba). Haber superado una oferta formativa de grado C incluida en el ciclo formativos.
Itinerario Posterior	Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior .
	Acceso a otro Ciclo de Grado Medio .
	Acceso de determinados Cursos de Especialización .

C. Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS)

El Grado Superior permite obtener el título de **Técnico Superior**, el nivel más alto de cualificación técnica.

Requisito de Acceso Principal	Vías Alternativas
Estar en posesión del título de Bachillerato	Estar en posesión del título de Técnico .
Haber superado un Ciclo Formativo de Grado Medio (acceso directo)	Haber superado la Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior o los cursos de formación . Haber superado una oferta formativa de grado C incluida en el ciclo formativos.
Itinerario Posterior	Acceso a otro Ciclo Formativo de Grado Superior .
	Acceso de determinados Cursos de Especialización .
	Acceso a un Grado Universitario .

8.2. Inserción Laboral

Uno de los principales atractivos de la FP para el alumnado es la **rápida inserción laboral**, pero es vital destacar también sus **opciones de continuidad** académica.

Opciones de Inserción Laboral

La FP en Canarias presenta altas tasas de empleabilidad, especialmente en las familias profesionales que responden a sectores productivos clave.

Título de FP Obtenido	Salidas Laborales	Indicadores Clave
Técnico Básico (FPB)	Oficios de entrada, operaciones básicas, auxiliar de producción.	El alumnado accede a su primer contrato laboral con una cualificación oficial, algo que no es posible solo con la ESO incompleta.
Técnico (CFGM)	Puestos intermedios, especialistas de taller u oficina, mando intermedio bajo.	Obtienen una cualificación especializada que les permite incorporarse al mercado laboral o progresar al Grado Superior.
Técnico Superior (CFGS)	Puestos de responsabilidad técnica, gestión de equipos, diseño y planificación, supervisión.	Máxima cualificación técnica. Tienen acceso a puestos de alta cualificación. Alta empleabilidad en sectores específicos.

8.3. Cursos de Especialización (Grado E)

El sistema de FP más reciente ha incorporado los **Cursos de Especialización** para atender la demanda de profesionales con conocimientos muy avanzados y nichos tecnológicos específicos.

A. Acceso a los Cursos de Especialización (CE)

Los Cursos de Especialización, conocidos popularmente como “Máster de la FP”, representan el nivel más alto de especialización técnica.

- **Requisito de acceso:** Estar en posesión de un **título de Grado Medio o Grado Superior** (dependiendo del curso de especialización ofertado). Se puede acceder sin cumplir este requisito si no se han cubierto todas las plazas si se tiene otra formación relacionada o la competencia necesaria para el aprovechamiento de la formación. En estos casos, en lugar del título se obtiene un certificado de aprovechamiento del curso de especialización.
- **Enfoque:** Están orientados a la **actualización profesional** y la profundización en áreas de alta tecnología o demanda emergente (ej. Ciberseguridad, Inteligencia Artificial, Fabricación Aditiva).
- **Valor Añadido:** Ofrecen al alumnado una ventaja competitiva en el mercado laboral al poseer una cualificación altamente especializada y específica para un nicho de empleo.

8.4. Acceso a la Universidad desde Grado Superior (CFGS)

La estructura de la Formación Profesional facilita la **continuidad académica** del alumnado hacia los estudios universitarios. Quien obtiene un título de **Técnico Superior** (Grado D - Nivel 3) puede acceder directamente a un grado universitario y, además, **reconocer parte de lo aprendido** durante su ciclo formativo.

Esto supone una ventaja importante para el alumnado, ya que:

- reduce la duración efectiva de la carrera,
- evita repetir contenidos ya superados en la FP,
- y facilita itinerarios mixtos FP-Universidad.

Para el profesorado de ESO y Bachillerato, esto es clave para derribar la idea equivocada de que la FP “cierra puertas”. Hoy ocurre exactamente lo contrario: abre nuevas vías de progreso académico.

Acceso Directo y sin Pruebas: Los titulados en CFGS tienen **acceso directo a cualquier Grado Universitario** sin necesidad de realizar la EBAU (Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad) en su fase obligatoria.

Cálculo de la Nota de Admisión:

- La nota de acceso es la **nota media del Ciclo Formativo de Grado Superior** (máximo 10 puntos).
- Para optar a Grados universitarios con **alta demanda** (y por lo tanto, con notas de corte superiores a 10), el alumnado puede presentarse a la **fase voluntaria de la EBAU** para subir nota.

Subida de Nota: Al igual que el alumnado de Bachillerato, pueden examinarse de un **máximo de dos materias de modalidad** (generalmente asignaturas de Bachillerato que ponderan 0.1 o 0.2) para mejorar su nota final hasta un **máximo de 14 puntos**.

$$\text{Nota de Admisión} = \text{NMM} + (a \times M1) + (b \times M2)$$

- Donde NMM es la Nota Media del Ciclo Formativo de Grado Superior
- M₁ y M₂ son las notas de las dos mejores asignaturas de la fase voluntaria (con una nota mínima de 5)
- a y b son los parámetros de ponderación (0.1 o 0.2).

Reconocimiento de Créditos: Las universidades suelen reconocer **créditos ECTS** por asignaturas superadas en el CFGS:

- Créditos ECTS equivalentes a módulos del ciclo formativo (generalmente entre 30 y 60 créditos, según el grado).
- Competencias transversales y profesionales adquiridas en la FP.
- Parte de las prácticas universitarias (en algunos grados, según normativa interna).

El reconocimiento depende de:

- La **relación** entre el ciclo superior cursado y el grado universitario deseado.
- La **política de reconocimiento** de cada universidad.
- La **correspondencia** entre competencias, contenidos y horas lectivas.

Ejemplos habituales:

- Técnico Superior en Administración y Finanzas - **Grado en ADE**
- Técnico Superior en Anatomía Patológica - **Grado en Biología o Enfermería**
- Técnico Superior en Energías Renovables - **Grado en Ingeniería**
- Técnico Superior en Marketing y Publicidad - **Grado en Marketing**

Procedimiento paso a paso para solicitar el reconocimiento

Este procedimiento es común a la mayoría de las universidades públicas españolas, incluida la Universidad de La Laguna (ULL) y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC):

- Una vez admitido en el grado universitario en base a la nota de acceso de cada estudiante, el estudiante **se matricula en el primer curso** del grado correspondiente.
- **Solicitud formal de reconocimiento.** El estudiante presenta una solicitud en el servicio administrativo correspondiente (cada universidad tiene su propio procedimiento, normalmente online). Deberá adjuntar:
 - Certificación académica del ciclo
 - Plan de estudios y programas de módulos (si se solicitan)
 - Solicitud oficial de reconocimiento

Evaluación por parte de la universidad. Una comisión académica analiza:

- Coincidencias entre módulos del ciclo y asignaturas del grado
- Competencias profesionales adquiridas
- Equivalencia en horas y contenidos

Resolución. La universidad emite una resolución que indica:

- Qué asignaturas se reconocen
- Qué asignaturas deben cursarse
- El número total de créditos reconocidos

¿Dónde puede consultar el profesorado la información actualizada?

Cada universidad pública su política de reconocimiento y tablas orientativas de convalidación. **En Canarias, los recursos oficiales son:**

– Universidad de La Laguna (ULL)

“Reconocimiento de créditos desde FP a Grado universitario”

Disponible en la web de la ULL (sección Secretaría / Reconocimientos).

Consulta las tablas de reconocimiento de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria:

<https://tel.ulpgc.es/reconocimiento-asignaturas-ciclos-superiores>

– Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

“Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos”

Disponible en la web institucional (sección Estudios / Reconocimientos).

Consulta las tablas de reconocimiento de la Universidad de La Laguna:

<https://www.ull.es/estudios-docencia/reconocimiento-adaptacion-transferencia/>

8.5. La Relevancia de los Itinerarios Flexibles y la Orientación

La nueva Ley de FP busca que la formación sea un proceso continuo a lo largo de la vida, y esto se materializa en la **flexibilidad** de los itinerarios.

A. Reconocimiento y Acreditación de Competencias

Un aspecto clave que el profesorado debe conocer es la posibilidad de que cualquier persona pueda **acreditar su experiencia laboral** y sus conocimientos informales para obtener un título oficial de FP, incluso sin haber cursado un ciclo completo.

- **¿Cómo Funciona?** A través de los **Procedimientos de Evaluación y Acreditación de Competencias Profesionales (PEAC)**, la experiencia de trabajo se evalúa y se convierte en títulos oficiales (Grados A, B, y C), lo que permite al trabajador obtener una titulación parcial o completa.
- **Impacto en la Orientación:** Esto es vital para el alumnado de Bachillerato o ESO que duda si la vía laboral es mejor; siempre habrá una **pasarela de vuelta** al sistema educativo para obtener una titulación oficial.

B. El Concepto de Trayectoria Ascendente

La FP permite una **trayectoria educativa ascendente y continua:**

1. Comenzar con la **FP Básica**.
2. Acceder a un **Grado Medio**.
3. Continuar con un **Grado Superior**.
4. Especializarse con un **Curso de Especialización** o dar el salto a la **Universidad**.

Esta flexibilidad asegura que la FP sea una **decisión sin retorno negativo**, ya que abre puertas tanto al empleo inmediato como a la progresión académica a largo plazo.

C. La Orientación como Puente

La función del profesorado de ESO y Bachillerato se consolida como el **primer puente** hacia estos itinerarios.

- **Desmitificación:** Su conocimiento sobre la **alta demanda y prestigio** de los titulados de FP es el factor clave para **desmontar prejuicios** y animar a un alumnado excelente a considerar esta vía.
- **Asesoramiento Estratégico:** Al conocer las notas de corte universitarias y de FP, el profesorado puede ayudar al alumnado a tomar decisiones estratégicas: si la nota de Bachillerato no alcanza el Grado Universitario deseado, un CFGS relacionado puede ser la **vía de acceso más segura y con doble titulación** (Técnico Superior + Grado Universitario).



Proyecto para la
**PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN
DE LA EMPLEABILIDAD**
en el ámbito
industrial
canario



ACTUACIÓN SUBVENCIONADA POR:

